



Programa de estudio
Ciencias Sociales

Autores:

Silvestre Flores Gamboa

Evelyn Guerrero Amarillas

Currículo Bachillerato Semiescolarizado UAS 2024					
Bachillerato: General		Modalidad: Mixta		Opción: Mixta	
Programa de estudio: Ciencias Sociales					
Clave: 19404			Horas cuatrimestre		48
Cuatrimestre: IV			Horas semana:		4
Grado: Segundo			Créditos:		5
Currículum fundamental. Recurso sociocognitivo.			Órgano que lo aprueba:		Foro Estatal Reforma de Programas de Estudio 2024
Componente de formación: Fundamental		Vigencia:		A partir de agosto 2024	

I. Fundamentación Curricular

Históricamente, el currículum del bachillerato en la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) ha sido objeto de reformas significativas, destacando las realizadas en 1982, 1984, 1994, 2006, 2016, 2018 y 2024. Por su parte, el bachillerato escolarizado se inicia en la UAS formalmente a partir del ciclo escolar 1989-1990 en la Escuela preparatoria Central Nocturna (actualmente nombrada Jorge Fausto Medina Viedas). Para 1996 se crea la Escuela Preparatoria Semiescolarizada y a la vez se autoriza a la Escuela Preparatoria Central Nocturna a brindar esta modalidad, ambas en la ciudad de Culiacán. A principios del siglo XXI esta oferta educativa se amplió a otras ciudades del estado de Sinaloa como la Escuela preparatoria Guasave Nocturna (nombrada Eustaquio Buelna Pérez), en marzo de 2002 y la Escuela preparatoria Ciudad Universitaria (C.U.), en Los Mochis en enero de 2006. Posteriormente, se han incorporado otros planteles, algunos con ofertas de carácter unigeneracional con el fin de satisfacer demandas contextuales.

De inicio, bajo esta modalidad se trabajaba a través de adecuaciones o ajustes a los planes y programas vigentes del bachillerato escolarizado (ya fuera del plan 1984 o el plan de 1994, ambos coexistían) y cada una de las escuelas que lo brindaban contaban con un mapa curricular propio. Fue hasta julio de 2007, mediante el acuerdo No. 597 (9/jul/2007) que se aprobó un plan único para su aplicación a partir del ciclo escolar 2007-2008 en todos los planteles. Posteriormente, a través de un proceso de diseño, seguimiento y evaluación curricular se generaron los currículos del bachillerato semiescolarizado 2011 y 2016.

En 2016, el 15 de julio el H. Consejo Universitario emitió el acuerdo No. 959 mediante el cual se aprueba el Currículo del Bachillerato Semiescolarizado UAS 2016, (modalidad mixta, opción mixta), para su implementación progresiva en todas las unidades académicas que ofrecían esta modalidad a partir del ciclo escolar 2016-2017. Las acciones de seguimiento y evaluación a su implementación, después de ocho años de aplicación y siete generaciones egresadas, realizadas por las escuelas que la ofertan y DGE, exigen atender y efectuar cambios a su diseño, en concordancia con las tendencias curriculares actuales y los principios y prioridades de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).

El diseño e implementación del currículum del Bachillerato Semiescolarizado UAS 2024, modalidad y opción mixta, tiene como finalidad alinear nuestros planes y programas de estudios a los principios de la NEM, conservando la esencia de nuestra tradición e identidad como bachillerato universitario, y de acuerdo con el Modelo Educativo UAS 2022, en correspondencia con el ejercicio de autonomía. Dicho currículum reconoce como referentes principales para su elaboración los siguientes documentos:

- La Ley General de Educación.
- Documentos normativos de la NEM para la educación de tipo Media Superior (DOF 25/08/2023), Acuerdo secretarial 09/08/23: MCCEMS).
- Modelo Educativo UAS 2022.
- Currículo del Bachillerato Semiescolarizado UAS 2016 y los reportes e informes del PROBASEC.

Por su parte, la NEM se enmarca en las siguientes prioridades:

- Educación para todos
- Educación de excelencia para aprendizajes significativos
- Maestros como agentes de transformación educativa
- Entornos educativos seguros y de sana convivencia
- Deportes para todos
- Rectoría del Estado en la educación y consenso social.

Se reconocen como principios fundamentales que sustentan la educación en valores, humanista, inclusiva, y orientada hacia la generación de aprendizajes significativos y la equidad, entre otras características que han caracterizado históricamente los procesos formativos de la UAS. En este sentido, la UAS reafirma su compromiso con la política educativa nacional expresada en la Nueva Escuela Mexicana, particularmente mediante una política institucional que garantiza la admisión universal al Nivel Medio Superior por parte de todos sus aspirantes.

Recientemente, la UAS ha renovado su modelo educativo bajo la denominación de Modelo Educativo UAS 2022, el cual se estructura en componentes como el modelo pedagógico, académico, curricular, de formación estudiantil y de formación y actualización docente. Estos componentes están interrelacionados de manera sistémica y jerárquica, implementándose y materializándose en diversos niveles institucionales, hasta el ámbito de cada grupo de clase.

El Modelo Educativo UAS 2022 se centra en el alumno y su aprendizaje, adopta un enfoque humanista y constructivista. Aquí, el estudiante se considera el agente principal de su propio aprendizaje y desarrollo personal, resaltando su papel activo en la interacción social del proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, brinda un marco institucional idóneo para el diseño e implementación del Currículo del Bachillerato Semiescolarizado UAS 2024, al delimitarse las líneas de acción y las coordenadas para un programa de acompañamiento personalizado con el propósito de abatir la reprobación y el abandono escolar, garantizando un trayecto de ingreso, permanencia y egreso exitoso; con los servicios de apoyo educativo que se brindan.

II. Características del Currículo

El plan semiescolarizado expresa inclusión, pertinencia y equidad; principios con los que la UAS está comprometida. Su cobertura está enfocada en un segmento de la

población estudiantil constituido en su mayoría por adultos jóvenes con vínculo laboral activo, muchos de ellos dejaron inconclusos sus estudios de bachillerato y otros tienen familias establecidas que incluyen madres solteras. Al focalizarse en contenidos esenciales, reducción de actividades presenciales, incremento de actividades de estudio autogestivo, asesorías grupales, consultas dirigidas y actividades de aprendizaje en línea en una plataforma habilitada expresamente; les permite adaptarse de manera más flexible a sus tiempos y condiciones.

El currículo del bachillerato semiescolarizado se integra por:

- El componente de formación fundamental (currículum fundamental): recursos sociocognitivos y áreas del conocimiento.
- El componente de formación fundamental extendido obligatorio.
- El componente de formación fundamental extendido optativo.
- El componente de formación ampliado (currículum ampliado).
- Los servicios de apoyo educativo.

La Unidad de Aprendizaje Curricular (UAC) Ciencias Sociales se sitúa dentro del componente de formación fundamental extendido obligatorio del cuarto cuatrimestre y surge para complementar el estudio de las problemáticas centrales de las Ciencias Sociales que correspondan al entorno. Esta UAC tiene como propósito brindar herramientas analíticas que le permitan al estudiantado, un pensamiento plural y crítico, distinguir las libertades políticas de las libertades económicas, promoviendo el ejercicio de una ciudadanía crítica, informada, ética y participativa en los ámbitos de lo local, nacional y global.

Para el bachillerato de modalidad y opción mixta, las horas de mediación docente (frente al docente) deben representar un porcentaje mínimo de 40% y las horas de estudio independiente un porcentaje del 60%. La siguiente tabla representa la estructura de horas y créditos de la UAC de laboratorio de investigación social:

UAC Laboratorio de Investigación Social		Horas		Créditos
		Semana	Cuatrimestre	
Mediación docente (HD)	Asesoría presencial grupal	1	12	5
	Consulta dirigida	1	12	
Estudio independiente (HI)		2	24	
Horas totales de formación (HT)		4	48	

III. Formación del estudiante.

El elemento didáctico central en la formación del estudiante en el bachillerato semiescolarizado-mixto lo constituyen las **asesorías presenciales grupales (APG)**, que se realizan una por semana con duración de una hora. Representan un espacio para la recreación y construcción del conocimiento poniendo en juego habilidades y actitudes, a través de una relación dialógica y el ejercicio constante del pensamiento complejo, analítico, reflexivo y crítico, favorecedor y generador de un compromiso social.

En las asesorías presenciales grupales se debe tener en cuenta la orientación y el control del estudio independiente y el apoyo de las consultas dirigidas, todos estos elementos articulados como un sistema. La APG como forma fundamental de organizar la enseñanza y articular los elementos que en ella intervienen, debe tomar en cuenta los siguientes momentos de su desarrollo:

- Control de actividades de estudio independiente indicadas.
- Encuadre: objetivo y dinámica de aprendizaje.
- Abordaje del tema a tratar, haciendo énfasis en lo más relevante y significativo.
- Destinar un espacio para preguntas y aclaración de dudas; recomendación de lecturas y actividades para ampliar y profundizar el conocimiento del alumnado.
- Cierre: donde se resumen y precisen los aspectos fundamentales tratados en la sesión, y se orienten actividades para la próxima. En caso necesario, se recomienda a determinados alumnos su asistencia a consultas dirigidas.

En el desarrollo de las APG también es muy importante considerar las actividades que realizarán los alumnos con los libros de texto y demás materiales de apoyo didáctico, tanto en el propio encuentro como durante la consulta dirigida y el estudio independiente.

- **Las consultas dirigidas**, en presencia o bajo supervisión del docente, pueden ser de manera presencial o a distancia (en línea), ya sean individuales o por equipo y apoyadas en el estudio de diversos materiales y recursos didácticos entre los que se encuentran el libro de texto y las guías de aprendizaje para el estudio independiente en formato impreso o digital diseñadas e instaladas en la plataforma Moodle. Las consultas dirigidas están diseñadas para la totalidad de los estudiantes, pero con énfasis en aquellos con deficiencias y con riesgo de abandono escolar, y junto con las asesorías grupales constituyen los tiempos de mediación docente.
- **El estudio independiente** cobra una gran relevancia en la modalidad mixta ya que demanda del estudiante mayor autonomía cognoscitiva por la reducción del tiempo de mediación presencial respecto al bachillerato

escolarizado. Por lo que, tanto las asesorías grupales como las consultas dirigidas deben contribuir a la orientación y control del estudio independiente.

En este, también se deben incluir actividades de autoevaluación adecuadas para el estudiante, de manera que pueda reconocer sus avances y las dificultades que deba resolver. El alumnado debe comprender la importancia del estudio independiente para el logro de los objetivos de aprendizaje. Durante su trayectoria escolar a lo largo del bachillerato semiescolarizado debe evolucionar progresivamente en el desarrollo de hábitos y habilidades de estudio y estrategias metacognitivas, que le permitan construir un método propio de autoestudio que lo capacite para aprender a aprender.

IV. Aprendizajes de trayectoria, categorías, progresiones y metas de aprendizaje.

Los aprendizajes de trayectoria de la UAC Ciencias Sociales dan seguimiento puntual al progreso del estudiantado con relación al reconocimiento de su entorno sociocultural, económico y político. Así mismo, “buscan construir, en las y los estudiantes, herramientas para ejercer una ciudadanía responsable y comprometida con los problemas de su comunidad, región y país, además de contar con elementos para decidir por su futuro en bienestar y en una cultura de paz” (DGB, 2023, p.5).

Esta UAC plantea que las progresiones de aprendizaje permitan al estudiantado construir de forma gradual su conocimiento de tal manera que puedan situarse en un continuo aprendizaje y ser partícipes de su comunidad, desarrollando paulatinamente sus capacidades y habilidades cognoscitivas. Esto implica situarlos en el centro del proceso educativo, promoviendo proyectos transversales que involucren todas las áreas de conocimiento, recursos sociocognitivos y socioemocionales, involucrándolos en las problemáticas de su comunidad para fomentar su participación como agentes de transformación social (DGB, 2023).

En el programa de Ciencias Sociales se abordan 11 progresiones que tienen impacto en el logro de las metas de aprendizaje de las 4 categorías (ver tabla 1). Cada meta representa lo que se espera que el estudiantado aprenda durante la trayectoria de la UAC. Con ello se busca alcanzar los aprendizajes de trayectoria, así como también, tener un orden del desarrollo del aprendizaje.

Tabla 1. Tabla integradora de categorías, metas y aprendizajes de trayectoria

Categoría	Meta 1	Meta 2	Aprendizajes de trayectoria
C1 El bienestar y la satisfacción de las necesidades.	M1 Identifica los elementos que inciden en los procesos de	M2 Analiza los procesos de producción vigentes en diversos contextos	Construye explicaciones de cómo las sociedades y el ámbito de lo público, satisfacen sus

	producción y distribución para comprender la satisfacción de las necesidades y el origen de las desigualdades.	para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales.	necesidades y generan alternativas que ayuden a transformar su entorno hacia una sociedad más justa y equitativa.
C2 La organización de la sociedad	M1 Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades.	M2 Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que permiten explicarse y vincularse con su entorno.	Se asume como agente de transformación social desde sus grupos, roles, contextos y circunstancias, a partir de la explicación y articulación de las estructuras, relaciones e interacciones sociales.
C3 Las normas sociales y jurídicas	M1 Comprende las funciones de las normas sociales y jurídicas en diversas situaciones y contextos para explicar sus implicaciones e impactos en la sociedad.	M2 Analiza las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contexto.	Valora los cambios sociales, jurídicos y del Estado para participar en la construcción de una sociedad sostenible y sustentable.
C4 El Estado	M1 Explica las funciones del Estado y sus instituciones para identificar sus derechos, así como los mecanismos y recursos de participación en la solución de problemas en su contexto.		Evalúa las funciones y desempeño del Estado para ejercer su derecho participativo e intervenir en la solución en el espacio público de problemas del contexto, que afectan en lo personal, lo familiar y en lo social.
C4 Relaciones de poder	M1 Identifica las relaciones de poder formales e informales que se desarrollan en su contexto, para poder explicar las dinámicas de poder y sus implicaciones en su sociedad.		Analiza la actuación de grupos políticos o de poder y asume una postura crítica con el propósito de construir una sociedad más justa y equitativa.

Fuente: elaboración propia con base en DGB (2023)

V. Propósitos formativos, contenidos y orientaciones didácticas.

De acuerdo con el MCCEMS las progresiones de aprendizaje junto a las metas y las categorías permiten dar respuesta a las preguntas ¿qué se enseña?, y ¿qué se aprende? (ver ilustración 1). Por lo tanto, el propósito que plantea cada progresión será el desarrollo del contenido que permite alcanzar la meta de aprendizaje de cada una de las categorías y subcategorías del área; mientras que las metas permiten arribar a los aprendizajes de trayectoria que conforman el perfil de egreso (DGB, 2023), anteriormente descritos en la tabla 1.

Ilustración 1. Carácter conceptual de las progresiones en Ciencias Sociales.



Fuente: elaboración propia.

Las progresiones de aprendizaje¹ tienen una relación interdependiente, lo cual permite adaptarse a las necesidades de cada comunidad educativa según su contexto, fortaleciendo la autonomía en la didáctica, invitando al docente a la indagación y el interés constante por los contenidos que deberá abordar con el estudiantado. En suma, a través de las 11 progresiones, con sus metas, categorías y subcategorías le permiten al docente entender y promover la adquisición del conocimiento significativo, y con ello alcanzar el cumplimiento proyectado en cada una de ellas, tal como se describe en las siguientes tablas, equivalentes a cada una de las sesiones del curso en la modalidad semiescolarizada.

¹ Si se desea profundizar sobre las progresiones, se sugiere revisar los documentos que contienen las **Progresiones de Ciencias Sociales**, así como sus **Orientaciones pedagógicas** en los siguientes enlaces: <https://acortar.link/L66464> y <https://acortar.link/aLPQJP>. Por otra parte, el anexo 1 contiene un **glosario de términos** asociados al modelo educativo planteado en el MCCEMS.

Sesión 1

Presentación		Tiempo estimado: 4 horas
El docente explica de manera general el curso (estructura, propósito, progresiones, contenido temático y el sistema de evaluación).		
Propósito formativo		
En esta sesión se busca que el estudiantado despierte su interés por las ciencias sociales, cuyas disciplinas le permitirán entender y reconocer de qué manera se pueden estudiar los diferentes fenómenos que se dan en la comunidad.		
Contenido temático		
1.1 Las ciencias sociales.		
1.1.1 El objeto de estudio de las ciencias sociales.		
Metas	Categorías	Subcategorías
M1 Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades.	C2 La organización de la sociedad.	S1 Familia y sujeto social S2 Clases y grupos sociales S3 Papel social (roles) S5 Instituciones.
Evidencia de aprendizaje sugerida:		Instrumento de evaluación sugerido:
Se propone una evaluación diagnóstica para descubrir conocimientos previos del estudiantado vinculado a las ciencias sociales, sus disciplinas y los problemas que se viven en su comunidad (colonia, ciudad, estado o país).		N/A
Recurso didáctico sugerido:		
<ul style="list-style-type: none"> Libro de texto Ciencias Sociales I (Bachillerato UAS), pp. 9-11. Actividad: Explorando conocimientos previos (evaluación diagnóstica), pág. 9. 		

Sesión 2

Progresión 1		Tiempo estimado: 4 horas
Reconoce sus necesidades materiales (vitales y no vitales) personales, familiares y de su comunidad para comprender y explicar la forma en que son satisfechas.		
Propósito formativo		
En esta progresión se busca que el estudiantado despierte su interés por las disciplinas sociales que le permitirán entender y reconocer de qué manera se pueden estudiar los diferentes fenómenos que se manifiestan en su comunidad, así como la representación de las necesidades materiales (vitales y no vitales), aplicando los elementos básicos del conocimiento.		
Contenido temático		
1.2 Importancia de las ciencias sociales		
1.2.1 Economía		
1.2.2 Historia		
1.2.3 Sociología		
1.3 Necesidades materiales (vitales y no vitales).		
Metas	Categorías	Subcategorías

M1 Identifica los elementos que inciden en los procesos de producción y distribución para comprender la satisfacción de las necesidades y el origen de las desigualdades.	C1 El bienestar y la satisfacción de las necesidades.	S1 Producción y distribución de la riqueza.
M1 Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades.	C2 La organización de la sociedad.	S1 Familia y sujeto social S2 Clases y grupos sociales S3 Papel social (roles) S5 Instituciones.
Evidencia de aprendizaje sugerida:		Instrumento de evaluación sugerido:
Se propone una tabla comparativa para describir algunos problemas sociales que se vivan en la comunidad (colonia, ciudad, estado o país), señalando qué ciencia social podría estudiarlos dicho fenómeno. Esta estrategia promueve la comprensión mediante la organización de información, identificando semejanzas y diferencias entre dos o más elementos (Pimienta, 2012).		<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo. (ver anexo 1).
Recurso didáctico:		
<ul style="list-style-type: none"> • Vídeo: Disciplinas que componen las Ciencias Sociales: https://www.youtube.com/watch?v=qHZvnlXxD7U • Libro de texto Ciencias Sociales I (Bachillerato UAS), pp. 12-17. Actividad: Tabla comparativa, pág. 14. 		

Sesión 3

Progresión 2		Tiempo estimado: 4 horas
Identifica, indaga y define los procesos de producción (¿qué producir?, ¿cómo producir?, ¿cuánto producir? y ¿para quién producir?) y sus factores (tierra, trabajo, capital y organización), incluida en este proceso la relación que se establece con la naturaleza; para comprender y explicar cómo se satisfacen las necesidades en la comunidad, región, país y mundo.		
Propósito formativo		
En esta progresión se busca que el estudiantado indague, identifique, y defina los procesos de producción y sus factores, así como la relación que se establece con la naturaleza, que le permitan comprender cómo satisfacen las sociedades sus distintas necesidades materiales acorde a su contexto geográfico.		
Contenido temático		
2.3 Factores de producción. 2.4 Procesos de producción. 2.5 Relación de los procesos y factores de producción con la naturaleza.		
Metas	Categorías	Subcategorías
M1 Identifica los elementos que inciden en los procesos de producción y distribución para comprender la satisfacción de las necesidades y el origen de las desigualdades.	C1 El bienestar y la satisfacción de las necesidades.	S1 Producción y distribución de la riqueza.

M1 Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades.	C2 La organización de la sociedad.	S1 Familia y sujeto social S2 Clases y grupos sociales S3 Papel social (roles) S4 Movilidad social S5 Instituciones.
Evidencia de aprendizaje sugerida:		Instrumento de evaluación sugerido:
Se propone una investigación documental sobre la economía circular, sus principios y beneficios como una forma de disminuir el impacto producto de la relación de los procesos y factores de producción con la naturaleza. Este proceso se desarrolla a partir de la información hallada en fuentes (impresas o en línea), que contengan documentos de cualquier tipo (Flores et al., 2024).		<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo. (ver anexo 2).
Recurso didáctico:		
<ul style="list-style-type: none"> Vídeo: La naturaleza y la economía: https://www.youtube.com/watch?v=90viGxT-djk Libro de texto Ciencias Sociales I (Bachillerato UAS), pp. 26-32. Actividad: Investigación documental, pág. 33. 		

Sesión 4

Progresión 3		Tiempo estimado: 4 horas
Analiza, explica y valora cómo se organizan las sociedades, considerando los elementos que las integran —como la familia, los grupos sociales, la comunidad, las instituciones y la interculturalidad— y su función en la interacción social. Reconoce los servicios básicos disponibles en su comunidad, región y país, evaluando su calidad y cantidad para determinar el nivel de desarrollo, bienestar y calidad de vida de los individuos y su impacto en la colectividad.		
Propósito formativo		
En esta progresión se busca que el estudiantado analice, explique y valore la forma en que las sociedades se estructuran, organizan e interaccionan, identificando aquellos elementos que tienen mayor influencia en la delimitación de los servicios básicos y calidad de vida como parte de su participación en comunidad y niveles de responsabilidad social con el entorno.		
Contenido temático		
3.2 Servicios básicos y calidad de vida.		
3.3 Bienestar social, calidad de vida y desarrollo comunitario.		
3.3.1 Importancia de la participación del sujeto social en la comunidad.		
3.3.2 Responsabilidad social y compromiso con el entorno.		
Metas	Categorías	Subcategorías
M1 Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades.	C2 La organización de la sociedad.	S1 Familia y sujeto social. S2 Clases y grupos sociales. S3 Papel social (roles). S4 Movilidad social. S5 Instituciones. S6 Interculturalidad.
Evidencia de aprendizaje sugerida:		Instrumento de evaluación sugerido:
Se propone la técnica valoración de decisiones para desarrollar en equipo una propuesta concreta que permita mejorar un servicio básico para una determinada comunidad.		<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo. (ver anexo 4).

Dicha estrategia permite evaluar la pertinencia de una elección para resolver un determinado problema, procurando que sea la más acertada y eficiente, según los criterios establecidos que permitan comprobar que la toma de decisiones fue estratégica (López, 2022).	
Recurso didáctico:	
<ul style="list-style-type: none"> Vídeo: Identificar los Servicios de la Comunidad: https://www.youtube.com/watch?v=FFXvSsjZNkc Libro de texto Ciencias Sociales I (Bachillerato UAS), pp. 40-45. Actividad: Valoración de decisiones, pág. 46. 	

Sesión 5

Progresión 4		Tiempo estimado: 4 horas
Analiza la distribución de la riqueza y su impacto en las desigualdades sociales, evaluando el empleo como factor clave en la dinámica económica y social de México, diferenciando entre empleo formal e informal para comprender sus implicaciones en la desigualdad, pobreza y bienestar social.		
Propósito formativo		
En esta progresión se busca que el estudiantado analice y comprenda de qué manera se genera y distribuye la riqueza en la sociedad, qué factores inciden en la pobreza y desigualdad social, concibiendo al empleo como elemento de gran importancia entre las causas y efectos en la dinámica socioeconómica de la localidad.		
Contenido temático		
4.2 Importancia del empleo en la dinámica social y económica.		
4.2.1 Características del empleo formal e informal.		
4.3 Relación causa-efecto entre empleo y desigualdad.		
4.3.1 El papel de políticas públicas en la promoción del empleo formal.		
Metas	Categorías	Subcategorías
M1 Identifica los elementos que inciden en los procesos de producción y distribución para comprender la satisfacción de las necesidades y el origen de las desigualdades.	C1 El bienestar y la satisfacción de las necesidades.	S1 Producción y distribución de la riqueza. S2 Desarrollo
M1 Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades.	C2 La organización de la sociedad.	S1 Familia y sujeto social S2 Clases y grupos sociales S3 Papel social (roles) S4 Movilidad social S5 Instituciones.
Evidencia de aprendizaje sugerida:		Instrumento de evaluación sugerido:
Se propone un informe sobre la situación del empleo en México a través de una investigación documental (en línea), en INEGI y la Secretaría de Economía y/o Secretaría del Trabajo y Previsión Social. Esta estrategia permite fomentar una actitud autogestiva para sintetizar y organizar la información en torno a un tema y propósito específico (López, 2022).		<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo. (ver anexo 4).

Recurso didáctico:
<ul style="list-style-type: none"> • Vídeo: El empleo: https://www.youtube.com/watch?v=mjl26-pvRK4 • Libro de texto Ciencias Sociales I (Bachillerato UAS), pp. 51-55. Actividad: Informe, pág. 53.

Sesión 6

Progresión 5		Tiempo estimado: 4 horas
<p>Investiga el significado de ciudadanía, características, derechos y obligaciones. Cuestiona si es considerada o considerado como ciudadana o ciudadano, así como el resto del estudiantado, y los integrantes de sus familias. Establece y contrasta la relación existente entre el concepto de ciudadanía y los derechos humanos.</p>		
Propósito formativo		
<p>En esta progresión se busca que el estudiantado conciba la importancia de la ciudadanía y se reconozca como sujeto dotado de libertades y derechos que se han acumulado a lo largo de la historia de la humanidad, contrastándolo con sus obligaciones sociales actuales.</p>		
Contenido temático		
<p>5.1 Ciudadanía: concepto y características. 5.2. Derechos y obligaciones de los ciudadanos. 5.3. Relación entre ciudadanía y derechos humanos.</p>		
Metas	Categorías	Subcategorías
M1 Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades.	C2 La organización de la sociedad.	S1 Familia y sujeto social S2 Clases y grupos sociales S3 Papel social (roles) S4 Movilidad social S5 Instituciones. S6 Interculturalidad
M1 Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades.	C3 Las normas sociales y jurídicas.	S1 Movimientos y transformaciones sociales S2 Responsabilidad ciudadana y convivencia S3 Derechos humanos S4 Diversidad étnica, social y sexogenérica.
Evidencia de aprendizaje sugerida:		Instrumento de evaluación sugerido:
<p>Se propone un cuestionario sobre los principales conceptos vistos en la progresión (ciudadanía, derechos y obligaciones). Es una técnica flexible y práctica que permite fortalecer la capacidad de análisis y la inteligencia para ordenar la información (López, 2022).</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo. (ver anexo 5).
Recurso didáctico:		
<ul style="list-style-type: none"> • Vídeo: Derechos y obligaciones: ¿qué son y cuáles son sus diferencias?: https://www.youtube.com/watch?v=EjmfV4Z3Ffw • Libro de texto Ciencias Sociales I (Bachillerato UAS), pp. 58, 59, 61, 62y 64. Actividad: Cuestionario, pág. 65 y 66. 		

Sesión 7

Progresión 6		Tiempo estimado: 3 horas
<p>Observa, compara y reflexiona respecto a las diferentes combinaciones existentes entre los factores de producción (tierra, trabajo, capital y organización), para explicar el origen de las desigualdades entre los productores. Dependiendo de la forma en que se produzca, se determina la producción, y es posible observar una diversidad en las formas con diferencias significativas. La producción se puede realizar de forma colectiva-comunitaria, de forma pública por parte del Estado o bien por parte de los particulares.</p>		
Propósito formativo		
<p>En esta progresión se busca que el estudiantado comprenda y compare los distintos modos de producción (antiguos y contemporáneos), y los relacione junto a los sistemas económicos (libre mercado, centralizado y mixto), que le permitan reflexionar sobre las ventajas y desventajas que cada forma de producción posee, según la región donde se aplican.</p>		
Contenido temático		
<p>6.1 Los modos de producción. 6.1.1 Modos de producción antiguos.</p> <p>6.2 Modos de producción contemporáneos. 6.2.1 ¿Capitalismo o socialismo?</p> <p>6.3 Los sistemas económicos (formas de producción).</p>		
Metas	Categorías	Subcategorías
<p>M1 Identifica los elementos que inciden en los procesos de producción y distribución para comprender la satisfacción de las necesidades y el origen de las desigualdades.</p>	<p>C1 El bienestar y la satisfacción de las necesidades.</p>	<p>S1 Producción y distribución de la riqueza. S2 Desarrollo. S3 Medio ambiente.</p>
<p>M1 Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades. M2 Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que permiten explicarse y vincularse con su entorno.</p>	<p>C2 La organización de la sociedad.</p>	<p>S1 Familia y sujeto social S2 Clases y grupos sociales S3 Papel social (roles) S4 Movilidad social S5 Instituciones. S6 Interculturalidad.</p>
Evidencia de aprendizaje sugerida:		Instrumento de evaluación sugerido:
<p>Se propone un mapa conceptual que tome en cuenta elementos característicos del materialismo histórico, los modos de producción y los sistemas económicos. Esta técnica promueve la comprensión mediante la organización de la información a través de representaciones gráficas de conceptos y sus relaciones jerárquicas (Pimienta, 2012).</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo. (ver anexo 6).
Recurso didáctico:		
<ul style="list-style-type: none"> • Vídeo: ¿Quién manda en la Economía? Descubre el sistema que gobierna tu vida: https://www.youtube.com/watch?v=i7cM7YfSekM • Libro de texto Ciencias Sociales I (Bachillerato UAS), pp. 68-73. 		

Sesión 8

Progresión 7		Tiempo estimado: 4 horas
<p>Investiga las teorías sobre el origen del Estado (Rousseau, Hobbes y Locke), así como el surgimiento de los acuerdos fundacionales y los Congresos Constituyentes (los cuales son vigentes hasta nuestros días) para explicar la necesidad de esas instituciones rectoras de la vida social ante la complejidad de la sociedad y las desigualdades, considerando que el Estado cuida el interés social.</p>		
Propósito formativo		
<p>En esta progresión se busca que el estudiantado conozca el origen del Estado y el rol que han tenido los diferentes acuerdos fundacionales y congresos constituyentes como resultado de procesos de cambio en contextos internacionales y nacionales, despertando su interés y análisis por la influencia que tienen esas normas en la vida social del país.</p>		
Contenido temático		
<p>7.3 Congresos Constituyentes a nivel nacional. 7.4 importancia de la constitución en la vida social del país.</p>		
Metas	Categorías	Subcategorías
<p>M1 Comprende las funciones de las normas sociales y jurídicas en diversas situaciones y para explicar sus implicaciones e impactos en la sociedad.</p>	<p>C3 Las normas sociales y jurídicas.</p>	<p>S1 Movimientos y transformaciones sociales. S2 Responsabilidad ciudadana y convivencia. S3 Derechos humanos. S4 Diversidad étnica, social y sexogenérica. S5 Género</p>
<p>M1 Explica las funciones del Estado y sus instituciones para identificar sus derechos, así como los mecanismos y recursos de participación en la solución de problemas de su contexto.</p>	<p>C4 El Estado.</p>	<p>S1 Autoridad-poder S3 Población, territorio y soberanía. S6 Ciudadanía.</p>
Evidencia de aprendizaje sugerida:		Instrumento de evaluación sugerido:
<p>Se propone un ensayo sobre la importancia del Estado y la Constitución como elemento de organización política y social en una colectividad. Es una técnica que contribuye a la adquisición de conocimientos y al mismo tiempo ayuda a seleccionar, estructurar y razonar sobre los textos académicos para mejorar los procesos de comprensión (López, 2022).</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo. (ver anexo 7).
Recurso didáctico:		
<ul style="list-style-type: none"> • Vídeo: ¿Qué es el Estado y cuál es tu papel: https://www.youtube.com/watch?v=R4c18dwFw2I • Libro de texto Ciencias Sociales I (Bachillerato UAS), pp. 80-82. Actividad: Ensayo, pág. 83. 		

Sesión 9

Progresión 8		Tiempo estimado: 4 horas
<p>Caracteriza diferentes tipos de Estado en función de su organización política y/o económica, territorial y por sistema de gobierno, para identificar y explicar su realidad presente y de trayectoria histórica en su contexto; y a partir de ello poder definir las funciones del Estado y algunas de sus instituciones, para identificar la articulación que tiene con la organización de la sociedad (familia, clases y grupos sociales, papel social, comunidad, instituciones e interculturalidad). Comprende la importancia del municipio como forma de organización territorial y administrativa del Estado.</p>		
Propósito formativo		
<p>En esta progresión se busca que el estudiantado identifique el rol que juegan la democracia y las instituciones dentro del Estado, reflexionando sobre las formas de organización territorial y administrativa, cuyos elementos básicos (territorio, pueblo, poder y soberanía), permiten entender su estructura, interacción e influencia sobre la sociedad.</p>		
Contenido temático		
8.4 Formas de organización territorial y administrativa.		
Metas	Categorías	Subcategorías
<p>M1 Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno.</p>	<p>C2 La organización de la sociedad.</p>	<p>S1 Familia y sujeto social. S2 Clases y grupos sociales. S3 Papel social (roles). S4 Movilidad social. S5 Instituciones.</p>
<p>M1 Comprende las funciones de las normas sociales y jurídicas en diversas situaciones y para explicar sus implicaciones e impactos en la sociedad.</p>	<p>C3 Las normas sociales y jurídicas.</p>	<p>S1 Movimientos y transformaciones sociales. S2 Responsabilidad ciudadana y convivencia. S3 Derechos humanos. S4 Diversidad étnica, social y sexogenérica. S5 Género</p>
<p>M1 Explica las funciones del Estado y sus instituciones para identificar sus derechos, así como los mecanismos y recursos de participación en la solución de problemas de su contexto.</p>	<p>C4 El Estado.</p>	<p>S1 Autoridad-poder S3 Población, territorio y soberanía. S6 Ciudadanía.</p>
Evidencia de aprendizaje sugerida:		Instrumento de evaluación sugerido:
<p>Se propone una investigación documental sobre las diferentes formas de organización territorial y administrativa que poseen los distintos niveles de gobierno que conforman un Estado. Este proceso se desarrolla a partir de la información hallada en fuentes (impresas o en línea), que contengan documentos de cualquier tipo (Flores et al., 2024).</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo. (ver anexo 8).
Recurso didáctico:		
<ul style="list-style-type: none"> • Vídeo: Estructura administrativa de los Estados Unidos Mexicanos: https://www.youtube.com/watch?v=r7hUNjqavf4 		

- Libro de texto Ciencias Sociales I (Bachillerato UAS), pp. 91-92.
Actividad: Investigación documental, pág. 93.

Sesión 10

Progresión 9		Tiempo estimado: 4 horas
<p>Analiza las diferencias entre las normas sociales de convivencia y las normas jurídicas para comprender su función en la estabilidad y paz social. Asimismo, investiga los cambios institucionales y normativos derivados de las transformaciones sociales y del Estado, reconociendo la sociedad como un ente dinámico en constante interacción. A partir de ello, reflexiona sobre las implicaciones socioculturales de estas transformaciones y el papel de los individuos y grupos sociales en la lucha por el reconocimiento de sus derechos humanos.</p>		
Propósito formativo		
<p>En esta progresión se busca que el estudiantado entienda de manera crítica y reflexiva la necesidad del uso y aplicación de las normas sociales y jurídicas, reconozca los distintos cambios y transformaciones sociales que han devenido de éstas e influido en la sociedad a través de una serie de casos históricos recientes.</p>		
Contenido temático		
<p>9.2 Las transformaciones sociales y su impacto en la normatividad. 9.3 Casos históricos y contemporáneos de cambios normativos derivados de transformaciones sociales.</p>		
Metas	Categorías	Subcategorías
<p>M1 Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno.</p>	<p>C2 La organización de la sociedad.</p>	<p>S1 Familia y sujeto social. S2 Clases y grupos sociales. S3 Papel social (roles). S4 Movilidad social. S5 Instituciones.</p>
<p>M1 Comprende las funciones de las normas sociales y jurídicas en diversas situaciones y para explicar sus implicaciones e impactos en la sociedad.</p>	<p>C3 Las normas sociales y jurídicas.</p>	<p>S1 Movimientos y transformaciones sociales. S2 Responsabilidad ciudadana y convivencia. S3 Derechos humanos. S4 Diversidad étnica, social y sexogenérica. S5 Género</p>
<p>M1 Explica las funciones del Estado y sus instituciones para identificar sus derechos, así como los mecanismos y recursos de participación en la solución de problemas de su contexto.</p>	<p>C4 El Estado.</p>	<p>S1 Autoridad-poder S3 Población, territorio y soberanía. S6 Ciudadanía.</p>
Evidencia de aprendizaje sugerida:		Instrumento de evaluación sugerido:
<p>Se propone la escritura de una carta que le permita reflexionar sobre el impacto de los movimientos sociales en la normatividad jurídica en el presente y desarrollar pensamiento crítico sobre el futuro de la sociedad de acuerdo con dicho contexto. Esta</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo. (ver anexo 9).

estrategia facilita el desarrollo de habilidades de comunicación, fomenta la empatía y promueve la reflexión crítica en los estudiantes (Ruiz y Gallo, 2021).	
Recurso didáctico:	
<ul style="list-style-type: none"> Vídeo “¿Qué es un movimiento social y cuáles son sus características?": https://www.youtube.com/watch?v= ZlxsZ23all&t=365s Libro de texto Ciencias Sociales I (Bachillerato UAS), pp. 97-101. Actividad: Carta al futuro, pág. 99. 	

Sesión 11

Progresión 10		Tiempo estimado: 4 horas
Define las atribuciones económicas del estado para comprender la redistribución de la riqueza (impuestos redistributivos) programas sociales, inversiones públicas, salario mínimo, canasta básica, políticas de subsidios y/o precios, entre otras.		
Propósito formativo		
En esta progresión se busca que el estudiantado comprenda las distintas atribuciones e instrumentos económicos que tiene el Estado para influir en temas como el salario mínimo, la canasta básica, la política de precios, entre otros. Permitiéndole conocer y reconocer su dinámica aplicando elementos básicos de conocimiento adquirido en progresiones anteriores.		
Contenido temático		
10.1 Atribuciones económicas del Estado.		
10.2 Instrumentos económicos del Estado.		
Metas	Categorías	Subcategorías
M2 Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales.	C1 El bienestar y la satisfacción de las necesidades.	S1 Producción y distribución de la riqueza. S2 Desarrollo. S3 Medio ambiente.
M1 Comprende las funciones de las normas sociales y jurídicas en diversas situaciones y para explicar sus implicaciones e impactos en la sociedad.	C3 Las normas sociales y jurídicas.	S2 Responsabilidad ciudadana y convivencia. S3 Derechos humanos. S4 Diversidad étnica, social y sexogenérica. S5 Género
M1 Explica las funciones del Estado y sus instituciones para identificar sus derechos, así como los mecanismos y recursos de participación en la solución de problemas de su contexto.	C4 El Estado.	S1 Autoridad-poder S3 Población, territorio y soberanía. S6 Ciudadanía.
Evidencia de aprendizaje sugerida:		Instrumento de evaluación sugerido:
Se propone una imaginación sociológica sobre una problemática de índole socioeconómica en su comunidad que le permita entender las distintas atribuciones económicas que		<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo. (ver anexo 10).

tiene el Estado. Es una técnica que fomenta el pensamiento crítico y permite comprender el comportamiento social a través de la observación de la realidad (Schaefer, 2012).	
Recurso didáctico:	
<ul style="list-style-type: none"> • Vídeo: “El papel del Estado en la economía”: https://www.youtube.com/watch?v=R_JPGZXZJeM • Libro de texto Ciencias Sociales I (Bachillerato UAS), pp. 104-107. Actividad: Carta al futuro, pág. 105. 	

Sesión 12

Progresión 11		Tiempo estimado: 4 horas
<p>Investiga y explica el significado de bienestar para comprenderlo como un elemento sistémico que involucra la interrelación con la satisfacción de las necesidades, la organización de la sociedad, las normas sociales y jurídicas, el Estado y las relaciones de poder. El bienestar se asocia con la calidad de vida. Estos dos elementos permiten reducir las desigualdades, partiendo de la idea de que el bienestar es el estar bien.</p>		
Propósito formativo		
<p>En esta progresión, se busca que el estudiantado despierte su interés sobre el Estado de bienestar y la responsabilidad social como elementos que permiten reflexionar de manera crítica sobre la calidad de vida y mejora del entorno social desde una perspectiva comunitaria.</p>		
Contenido temático		
<p>11.2 Estado de bienestar 11.3 Responsabilidad social y la mejora del entorno social. 11.3.1 La responsabilidad y el rol de los jóvenes en la transformación social.</p>		
Metas	Categorías	Subcategorías
<p>M1 Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales.</p>	<p>C1 El bienestar y la satisfacción de las necesidades.</p>	<p>S1 Producción y distribución de la riqueza. S2 Desarrollo. S3 Medio ambiente.</p>
<p>M1 Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno.</p>	<p>C2 La organización de la sociedad.</p>	<p>S1 Familia y sujeto social S2 Clases y grupos sociales S3 Papel social (roles) S4 Movilidad social S5 Instituciones.</p>
<p>M2 Analiza las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos.</p>	<p>C3 Las normas sociales y jurídicas.</p>	<p>S2 Gobierno y formas de democracia. S3 Población, territorio y soberanía. S4 Ciudadanía.</p>
Evidencia de aprendizaje sugerida:		Instrumento de evaluación sugerido:
<p>Se propone un proyecto colaborativo en donde el estudiantado debe pensar y trazar un proyecto social</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo.

comunitario que sea factible y realizable en el corto plazo. Esta técnica permite hacer la conexión entre el aprendizaje académico y la realidad o el ámbito laboral ya que se aprende a trabajar en equipo y a comprender distintos enfoques para llegar a una meta en común (López, 2022).	(Ver anexo 11).
Recurso didáctico:	
<ul style="list-style-type: none"> • Vídeo: “¿Qué es la responsabilidad social? (con ejemplos)”: https://www.youtube.com/watch?v=L7SDdGAlmsA • Libro de texto Ciencias Sociales I (Bachillerato UAS), pp. 114-118. Actividad: Proyecto colaborativo, pág. 119. 	

VI. Transversalidad.

La transversalidad hace referencia a los conocimientos y experiencias provistos por la UAC Ciencias Sociales que mantienen un vínculo directo e indirecto, de forma significativa, con las áreas y los recursos (sociocognitivos y socioemocionales), del MCCEMS, apuntalado por la multidisciplinariedad, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad, “para alcanzar una mayor y mejor comprensión de la complejidad del entorno natural y social” (DGB, 2023^a, p.14). En las siguientes secciones se describe dicha relación:

1. Currículo Fundamental

a) Áreas del Conocimiento

Área de acceso al conocimiento	Integración con el área a la que pertenece la UAC
Humanidades	La sociedad se organiza con modelos económicos, sociales, culturales, científicos y políticos que posibilitan el conocimiento de las humanidades; al comprender las preocupaciones de las diversas épocas y la forma cómo fueron expresadas por los diversos pensadores. Se sugiere realizar la búsqueda de lecturas, investigaciones, análisis o reflexiones que vinculen ambas áreas de conocimiento.
Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología	La evolución de la sociedad ha generado el avance de las Ciencias Naturales, así como de la ciencia y la tecnología; en ello está el control y apropiación de la naturaleza para lograr el bienestar, existiendo incidencias y cambios en la organización social. A partir de la investigación, la reflexión y el análisis, las y los estudiantes podrán comprender la relación entre ambas ciencias.

b) Recursos Sociocognitivos

Recurso sociocognitivo	Integración con el recurso al que pertenece la UAC
Lengua y Comunicación	<p>Lengua y comunicación</p> <p>Como parte de las actividades que las y los estudiantes realizan para comprender los contenidos de Ciencias Sociales, los estudiantes hacen uso del lenguaje al expresarse de manera oral y escrita.</p>
	<p>Inglés</p> <p>Al formar parte de la Lengua y Comunicación, las y los estudiantes podrán consultar algunos textos, ver documentales o películas en el idioma inglés. Se podrán compaginar actividades propias de inglés, con bibliografía en este idioma que aborde algunos contenidos de interés para las Ciencias Sociales.</p>
Conciencia Histórica	<p>Permite al estudiante comprender la sociedad y los problemas del presente como producto de los hechos pasados, apoyándose en la metodología de trayectoria histórica, usando fuentes de información para abordar las categorías del área, haciendo posible la investigación y el reconocimiento de los procesos históricos.</p>
Pensamiento Matemático	<p>El Pensamiento Matemático forma parte de la vida cotidiana ayudando a solucionar problemas y a la toma de decisiones a partir de información y cálculos matemáticos. El conocimiento estadístico con el uso de tablas, gráficos, porcentajes, razones y proporciones son esenciales en las Ciencias sociales.</p>
Cultura Digital	<p>Se refuerza el conocimiento de la Cultura Digital a través del uso de los diversos programas, aplicaciones, formatos o publicaciones en la realización de distintos productos útiles para las Ciencias Sociales, como presentaciones, organizadores gráficos, textos, material digital, audiovisual, sonoro, entre otros. Ello refleja el avance del conocimiento y las nuevas formas de enseñar, aprender, socializar, organizarse y comunicarse.</p>

2. Currículo Ampliado

Recursos o Ámbitos socioemocionales	Integración con el ámbito al que pertenece la UAC
Cuidado físico y corporal	<p>En la sociedad se usan normas de convivencia relacionadas con la salud e higiene personal, que generan un círculo virtuoso en el cuidado de nuestro cuerpo, ya sea con la prevención o atención. El realizar estas acciones ayuda a prevenir y disminuir enfermedades fomentando una sociedad sana. Se propone la generación de redes de apoyo a la salud con actividades en favor de la comunidad.</p>

Bienestar emocional y afectivo	La elaboración de proyectos inspiradores, según los intereses y creatividad de la comunidad estudiantil, puede incidir en el desarrollo emocional y afectivo de sí mismo y de su comunidad.
Responsabilidad social	Se genera al interior de la organización de la sociedad, con sus clases, grupos y roles sociales en las comunidades que desarrollan experiencias significativas de trascendencia social y personal. En los ambientes escolares y comunitarios, las y los estudiantes colaboran en cambios positivos de su entorno con la promoción de acciones que propicien cambios en las mentalidades.

Fuente: elaboración propia basado en DGB (2023^a).

VII. Evaluación formativa

De acuerdo con la DGB (2023^a), la evaluación representa un proceso en el que los docentes reúnen información acerca de lo que sus estudiantes saben, interpretan y pueden hacer; comparando dicha información con las metas de aprendizaje y con ello poder dar sugerencias de mejoramiento en su desempeño. La evaluación en el MCCEMS se entiende como un proceso cíclico en espiral, pues siempre habrá un punto de retroalimentación (acto de ofrecer información precisa sobre los aspectos a mejorar en los aprendizajes del estudiantado, así como sugerencias para lograrlo), de la condición inicial, lo que permite transformarla y orientarla a la mejora continua del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Tanto en el modelo educativo UAS (2022), como en el MCCEMS (DGB, 2023^a), se plantea que la evaluación vaya más allá de corregir e identificar errores para finalmente asignar una calificación; por el contrario, se invita a generar una cultura donde se construya el sentido del aprendizaje a través de la retroalimentación formativa. La evaluación en el área de Ciencias Sociales es de carácter formativo y constante en la medida que se detecte el progreso o dificultad en el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiantado, dichos logros, avances u objetivos por alcanzar tienen la condición de ser utilizados como una estrategia de mejora continua. así mismo, se plantea la utilización de la auto y coevaluación, sin excluir procesos de evaluación diagnóstica y sumativa, en casos donde los contenidos de una progresión ameriten su uso.

Es recomendable que el docente diversifique las estrategias de evaluación formativa y de retroalimentación, de acuerdo con las diversas formas de aprendizaje del estudiantado, siempre con el propósito de ayudarlos a mejorar su desempeño. Para profundizar sobre el tema de evaluación formativa y la retroalimentación se sugiere revisar el documento de Orientaciones pedagógicas en el siguiente enlace:

<https://acortar.link/aLPQJP>

Se propone la utilización de diversos instrumentos de evaluación que evidencien los logros de los estudiantes, aplicables al contexto de cada grupo que permitan evaluar también aspectos socioemocionales como valores y actitudes, los cuales pueden ser aplicados de forma individual o colectiva. El resultado de ello le ofrece al docente elementos claros para elaborar una retroalimentación fundamentada, así como ajustar su planeación didáctica en caso de ser necesario. Finalmente, entre los instrumentos sugeridos destacan las listas de cotejo, rúbricas y guías de observación. Algunos de estos instrumentos propuestos se enlistan a partir del anexo 1.

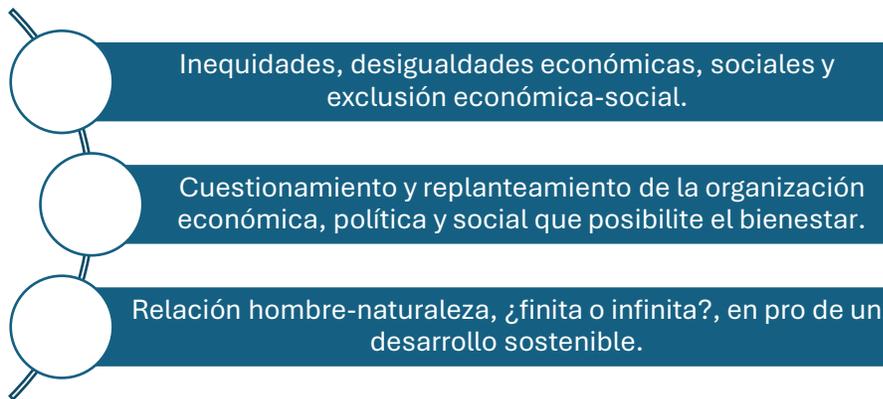
VIII. Recursos didácticos

El docente representa un elemento importante para la operación de planes y programas de estudio. Sin embargo, dentro del MCCEMS se destaca su rol como diseñador didáctico, en un contexto de autonomía que le permite decidir, según su contexto, el diseño o elección de las estrategias pedagógicas y didácticas para el logro de las metas de aprendizaje establecidas en cada una de las progresiones. Por lo anterior, el docente no debe basar su trabajo en el aula dentro de ejercicios de improvisación o espontaneidad.

“El profesor no puede asumirse como un profesional de la educación si no planifica sus clases, lo cual debe ser resultado no solo de su trabajo individual, sino también expresión del trabajo colegiado en la academia. La calidad del aprendizaje de los alumnos depende en gran medida de la calidad de la planeación docente” (UAS, 2020, p.81).

En este marco, la DGB (2023^a), sugiere el uso de aquellos recursos didácticos (podcast, diccionarios, páginas web, documentales, películas, canciones, problemáticas o fenómenos sociales objeto de estudio, preguntas detonadoras, indicativas o contextualizadas, noticias en los diarios, etc.), que consideren son pertinentes en su planeación. Sin perder de vista la claridad sobre la problemática central del área (ver ilustración 2), así como las categorías y subcategorías que ayudarán al abordaje del contenido, sin dejar de utilizar la aplicación de la metodología de trayectoria histórica, así como el aula como laboratorio social.

Ilustración 2. Problemáticas centrales



Fuente: elaboración propia con base en DGB (2023^a).

En el caso del área de las Ciencias Sociales, se sugiere utilizar el aula como laboratorio social, indagar y cuestionar sobre diversas características, necesidades, problemáticas o situaciones sociales que se dan en las familias, la escuela y la comunidad; indagar y reflexionar respecto a ello o en relación a los fenómenos sociales que llamen la atención del propio estudiantado, cuestionando el porqué de ello, lo que hace falta y cómo se puede establecer una prioridad en términos de bienestar y calidad desde el punto de vista familiar, escolar y comunitario (DGB, 2023^a).

En la sección II del presente documento se describen una serie de orientaciones didácticas que se plantean como estrategias activas para el docente, en las cuales, la comunidad estudiantil sea asumida como el centro del proceso de aprendizaje y que se basen en la indagación y el descubrimiento de conocimientos y experiencias con enfoques constructivistas para desarrollar capacidades analíticas, críticas y reflexivas mediante el trabajo colaborativo, tal como lo establece el modelo educativo UAS (2022) y el MCCEMS (DGB, 2023^a).

Se recomienda el uso del libro de texto Ciencias Sociales I de los autores Flores y Guerrero (2025), así como de la Plataforma Educativa Moodle: <https://nms.uas.edu.mx/>, ya que su diseño se ajusta al programa de bachillerato semiescolarizado en la UAS. No obstante, también es sugerible consultar otros recursos y fuentes originales, con diferentes puntos de vista, enfoques y matices, lo que enriquece el conocimiento y fomenta una formación más sólida. Además, el uso de fuentes primarias ayuda a desarrollar habilidades de investigación y análisis crítico, fundamentales para un pensamiento autónomo y una comprensión más profunda de los temas estudiados.

Referencias bibliográficas

- Carnicero Sanguinetti, S. (2023). Aprendizaje basado en proyectos. Investigación, creación, y colaboraciones mediadas por tecnología. Ediciones Novedades Educativas.
- COSFAC (2022). Guía para la elaboración del protocolo de investigación. Subsecretaría de Educación Media Superior, SEP. México. Recuperado de: http://cosfac.sems.gob.mx/Investigacion/Prog_Innov_Inves2022/guia_protocolo2022.pdf
- COSFAC (2021). Documento inicial. Las Ciencias Sociales en el rediseño curricular. Ciudad de México: Documento de trabajo.
- DGB (2023^a). Programa de estudios del área de conocimiento Ciencias Sociales I. SEP. Subsecretaría de Educación Media Superior. https://dgb.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/08/LgHh6UtjWO-CIENCIAS-SOCIALES-I_2C.pdf
- DGB (2023^b). Progresiones de aprendizaje de la UAC del área de conocimiento Ciencias Sociales. SEP. Subsecretaría de Educación Media Superior. <https://acortar.link/L66464>
- DGB (2023^c). Orientaciones pedagógicas del área de conocimiento Ciencias Sociales. SEP. Subsecretaría de Educación Media Superior. <https://acortar.link/aLPQJP>
- Díaz Barriga Arceo, F., y G. Hernández Rojas (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Editorial McGraw Hill.
- Flores Gamboa, S., y Guerrero Amarillas, E. (2025). Ciencias Sociales I. Editorial Gyros.
- Flores Gamboa, S.; Guerrero Amarillas, E.; Martínez Soto, A.F., y Rocha Cosío, L. (2024). Laboratorio de Investigación Social. Editorial Gyros.
- López, A. (2022). Monografía. En López, A. 100 Técnicas Didácticas de Enseñanza y Aprendizaje. Explicar. Universidad Abierta y a Distancia de México. Recuperado de: <https://100tecnicasdidacticas.unadmexico.mx/index.html>
- Pimienta Prieto, J.H. (2012). Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias. Editorial Pearson.
- Ruiz Ortega, L.A., y Gallo Cadavid, L.E. (2021). Las cartas, un ejercicio de pedagogía psicagógica. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia). 17(2), 184-210. <https://doi.org/10.17151/rlee.2021.17.2.10>
- Schaefer, R.T (2012). *Sociología*. Editorial McGraw Hill.
- UAS (2022). Modelo Educativo UAS 2022. Universidad Autónoma de Sinaloa. https://www.uas.edu.mx/Modelo_Educativo.pdf

ANEXOS

Anexo 1

Lista de Cotejo

Tabla Comparativa: Problema sociales de la comunidad.

Progresión 1		Actividad 1		
Aspecto por evaluar	Ponderación (puntos)	Cumple		Puntaje Obtenido
		Si	No	
El estudiante menciona tres fenómenos o problemas sociales de su comunidad.	2			
El estudiante describe claramente cada uno de los tres fenómenos o problemas sociales de su comunidad.	2			
El estudiante señala claramente qué ciencia social podría estudiar cada uno de los problemas sociales de la comunidad.	2			
El ejercicio respeto las reglas básicas de ortografía y redacción.	2			
El ejercicio se entregó puntualmente dentro del plazo establecido por el docente.	2			
Total				
Retroalimentación:				

Anexo 2

Lista de Cotejo

Investigación Documental: Economía circular.

Progresión 2		Actividad 2		
Aspecto por evaluar	Ponderación (puntos)	Cumple		Puntaje Obtenido
		Si	No	
El ejercicio es acompañado de una portada con los elementos de identificación necesarios (nombre completo del alumno, escuela, grupo, docente, tema y fecha).	1			
La investigación documental define claramente lo que es economía circular.	1			
La investigación documental define los principios Reducir, Reutilizar y Reciclar con claridad.	2			
La investigación documental define los principios Reparar, Renovar, Recuperar y Rediseñar con claridad.	2			
La investigación documental respeto las reglas básicas de ortografía y redacción.	1			
La investigación documental menciona dos beneficios de la economía circular.	1			
La investigación documental se entregó puntualmente dentro del plazo establecido por el docente.	1			
La investigación documental utilizó fuentes documentales (impresas o en línea).	1			
Total				
Retroalimentación:				

Anexo 3.

Lista de Cotejo

Valoración de decisiones: Servicios básicos en la comunidad.

Progresión 3		Actividad 3		
Aspecto por evaluar	Ponderación (puntos)	Cumple		Puntaje Obtenido
		Si	No	
La actividad (valoración de decisiones), fue desarrollada en equipo , de 4 a 6 integrantes.	1			
En la actividad (valoración de decisiones), los integrantes pensaron y elaboraron una propuesta concreta para mejorar un servicio básico de su comunidad.	2			
En la actividad (valoración de decisiones), describieron qué servicio mejorarían con claridad.	2			
En la actividad (valoración de decisiones), describieron qué impacto tendría en la calidad de vida de las personas con claridad.	2			
En la actividad (valoración de decisiones), describieron qué acciones concretas podrían llevarse a cabo para alcanzarlo con claridad.	1			
La actividad (valoración de decisiones), fue presentada ante los demás compañeros del grupo.	1			
Los integrantes del equipo participaron en el cierre reflexivo grupal dando respuesta a las dos preguntas detonadoras.	1			
Total				
Retroalimentación:				

Anexo 4

Lista de Cotejo

Informe: El empleo en México

Progresión 4		Actividad 4		
Aspectos para evaluar	Ponderación (puntos)	Cumple		Puntaje Obtenido
		Si	No	
El informe es acompañado de una portada con los elementos básicos necesarios (nombre del alumno, escuela, grupo, docente, tema y fecha).	1			
El informe fue elaborado en equipo (4 a 6 integrantes).	1			
El informe contiene cifras (tablas o gráficas) que muestren la importancia del empleo, sus tipos, características económicas, etc.	3			
El informe contiene una conclusión sobre la importancia del empleo.	2			
El texto del informe respeto las reglas básicas de ortografía y redacción.	1			
El informe contiene referencias bibliográficas de INEGI, la Secretaría de Economía y/o la Secretaría del Trabajo y Previsión Social.	1			
El informe se entregó puntualmente dentro del plazo establecido por el docente.	1			
Total				
Retroalimentación:				

Anexo 5

Lista de Cotejo

Cuestionario: conceptos generales de la progresión 5.

Progresión 5		Actividad 5		
Aspectos para evaluar	Ponderación (puntos)	Cumple		Puntaje Obtenido
		Si	No	
El Cuestionario es acompañado de una portada con los elementos básicos necesarios (nombre del alumno, escuela, grupo, docente, tema y fecha).	1			
En el cuestionario se responde cuándo surge el término ciudadano de manera clara.	1			
En el cuestionario se responde qué es ciudadanía y describe sus 3 dimensiones de manera clara.	2			
En el cuestionario se describe la dimensión política de la ciudadanía y menciona 2 características del buen ciudadano de manera clara.	1			
En el cuestionario se responde qué son los derechos y las obligaciones de manera clara.	1			
En el cuestionario se describe la relación entre ciudadanía y derechos humanos de manera clara.	1			
En el cuestionario se opina sobre el artículo 5 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	1			
El cuestionario respeto las reglas básicas de ortografía y redacción .	1			
El cuestionario se entregó puntualmente dentro del plazo establecido por el docente.	1			
Total				
Retroalimentación:				

Anexo 6

Lista de Cotejo

Mapa conceptual: Modos de producción y sistemas económicos.

Progresión 6		Actividad 6		
Aspectos para evaluar	Ponderación (puntos)	Cumple		Puntaje Obtenido
		Si	No	
El mapa conceptual es acompañado de una portada con los elementos básicos necesarios (nombre del alumno, escuela, grupo, docente, tema y fecha).	1			
El mapa conceptual aborda el materialismo histórico de forma clara y resumida.	1			
El mapa conceptual describe los modos de producción (antiguos y contemporáneos), de forma clara y resumida.	2			
El mapa conceptual menciona los sistemas económicos (libre mercado, centralizado y mixto) de forma clara y resumida.	2			
El texto presente en el mapa conceptual respeto las reglas básicas de ortografía y redacción.	1			
En el mapa conceptual se aprecia creatividad y dedicación en su diseño.	2			
El mapa conceptual se entregó puntualmente dentro del plazo establecido por el docente.	1			
Total				
Retroalimentación:				

Anexo 7

Lista de Cotejo

Ensayo: Importancia del Estado y la Constitución.

Progresión 7		Actividad 7		
Aspectos para evaluar	Ponderación (puntos)	Cumple		Puntaje Obtenido
		Si	No	
El ensayo es acompañado de una portada con los elementos necesarios (nombre de los estudiantes, escuela, grupo, docente, tema y fecha).	1			
El ensayo contiene una introducción al tema (importancia del Estado y la Constitución).	1			
El ensayo contiene un desarrollo del tema (importancia del Estado y la Constitución), mediante el uso de argumentos.	2			
El ensayo contiene una conclusión del tema (importancia del Estado y la Constitución).	2			
El documento con el ensayo se apoya en los temas desarrollados en la progresión 7.	1			
El ensayo contiene referencias bibliográficas .	1			
El texto presente en el ensayo respeta las reglas básicas de ortografía y redacción .	1			
El documento con el ensayo se entregó puntualmente en el plazo establecido por el docente.	1			
Total				
Retroalimentación:				

Anexo 8

Lista de Cotejo

Investigación documental: Formas de organización territorial y administrativa

Progresión 8		Actividad 8		
Aspectos para evaluar	Ponderación (puntos)	Cumple		Puntaje Obtenido
		Si	No	
El ejercicio es acompañado de una portada con los elementos de identificación necesarios (nombre completo del alumno, escuela, grupo, docente, tema y fecha).	1			
La investigación documental menciona cuál es la entidad federativa que tiene más y menos municipios en México.	1			
La investigación documental señala cuántas demarcaciones territoriales tiene la Ciudad de México.	2			
La investigación documental muestra cuántos municipios tiene Sinaloa y cuáles fueron los últimos en incorporarse al Estado.	2			
La investigación documental menciona cuantas y cuáles son las comisarias que conforman el municipio donde cursan el bachillerato. Y describe quién es el actual presidente o presidenta municipal	1			
La investigación documental respeto las reglas básicas de ortografía y redacción.	1			
La investigación documental se entregó puntualmente dentro del plazo establecido por el docente.	1			
La investigación documental utilizó fuentes documentales (impresas o en línea).	1			
Total				
Retroalimentación:				

Anexo 9

Lista de Cotejo

Carta al futuro: Movimientos sociales en la normatividad jurídica.

Progresión 9		Actividad 9		
Aspectos para evaluar	Ponderación (puntos)	Cumple		Puntaje Obtenido
		Si	No	
El documento con la carta es acompañado con una portada con los elementos necesarios (nombre de los estudiantes, escuela, grupo, docente, tema y fecha).	1			
En la redacción de la carta se mencionan movimientos sociales recientes o cambios en la sociedad que estén transformando la forma en que vivimos.	2			
En la redacción de la carta se describe de qué manera los cambios influirán en las leyes, normas o valores en el futuro cercano.	2			
En la redacción de la carta se observa que se dirige con una persona del futuro, le cuenta sobre los cambios vividos en sociedad y explica cómo impactarán en la sociedad.	2			
El texto de la carta fue compartido en clase con sus compañeros y compañeras.	1			
El texto del documento respeto las reglas básicas de ortografía y redacción.	1			
La carta se entregó puntualmente en el plazo establecido por el docente.	1			
Total				
Retroalimentación:				

Anexo 10

Lista de Cotejo

Imaginación Sociológica: El Estado y la economía.

Progresión 10		Actividad 10		
Aspectos para evaluar	Ponderación (puntos)	Cumple		Puntaje Obtenido
		Si	No	
El documento con el ejercicio (imaginación sociológica) es acompañado con una portada con los elementos necesarios (nombre de los estudiantes, escuela, grupo, docente, tema y fecha).	1			
El documento con el ejercicio (imaginación sociológica) explica con argumentos sí el Estado debe intervenir en la economía para evitar la competencia.	3			
El documento con el ejercicio (imaginación sociológica) contiene un párrafo corto (5-7 líneas) en el que explica sí el Estado debe intervenir en la economía para evitar la competencia.	3			
El documento con el ejercicio (imaginación sociológica), respeta las reglas básicas de ortografía y redacción .	2			
El documento con el ejercicio (imaginación sociológica), se entregó puntualmente en el plazo establecido por el docente.	1			
Total				
Retroalimentación:				

Anexo 11

Lista de Cotejo

Proyecto Colaborativo: Proyecto Social Comunitario.

Progresión 11		Actividad 11		
Aspectos para evaluar	Ponderación (puntos)	Cumple		Puntaje Obtenido
		Si	No	
El documento con el proyecto es acompañado con una portada con los elementos necesarios (nombre de los estudiantes, escuela, grupo, docente, tema y fecha).	1			
El documento con el proyecto fue realizado en equipos de trabajo (6 a 10 integrantes de preferencia).	1			
El documento con el proyecto se identifica una necesidad o problema concreto de la comunidad (escuela, barrio, pueblo, institución, etc.).	1			
El documento con el proyecto contiene un diagnóstico y análisis de la situación elegida para identificar la problemática principal que se quiere abordar.	1			
El documento con el proyecto define objetivos claros, específicos, medibles, alcanzables y relevantes.	1			
El documento con el proyecto se identifica a los beneficiarios y cómo se verán beneficiados.	1			
En el proyecto se describe un plan de acción con actividades (cronograma), recursos necesarios y responsables de cada tarea.	1			
El documento contiene propuestas de instrumentos que les permita evaluar su proyecto.	1			
El texto presente en el documento respeta las reglas básicas de ortografía y redacción .	1			
El documento con el proyecto se entregó puntualmente en el plazo establecido por el docente.	1			
Total				
Retroalimentación:				